



INFORME DE ALTERNANCIA PARA ABRIL DE 2021

Desde el 11 de marzo de 2020 que se declaró por parte de la O.M.S. la pandemia a causa del COVID-19 y, en particular, cuando el Gobierno Nacional declaró la emergencia sanitaria, el Colegio Rochester ha estado atento a toda la normatividad expedida por la Presidencia de la República, el Ministerio de Salud y Protección Social, el Ministerio de Educación Nacional, la Alcaldía Municipal de Chía, la Secretaría de Salud y la Secretaría de Educación de Chía para cumplir cabalmente con las disposiciones de Aprendizaje en Casa y la gradualidad hacia la presencialidad, buscando la salud integral de toda su Comunidad Educativa. Igualmente, el Colegio Rochester respeta y acata los cuatro requisitos legales para el regreso: 1. Consentimiento Informado, 2. Protocolo de Bioseguridad, 3. Adecuaciones Curriculares y 4. Comportamiento del virus en el municipio de Chía y la ciudad de Bogotá.

Justificación

El Colegio Rochester goza de un campus sostenible y saludable certificado internacionalmente como LEED Oro (liderazgo energético y ambiental) desde 2014, lo cual implica varias condiciones de salud para estudiantes y trabajadores, tales como:

- ◆ **Calidad de aire:** Al interior de los edificios y de las aulas, se garantiza una renovación de aire de 450 a 850 pies cúbicos por minuto, equivalente a renovación completa del aire cada 5 a 10 minutos, cumpliendo con normas internacionales de sostenibilidad y salud, y logrando que los niveles de dióxido de carbono y de virus y bacterias flotantes sean muy bajos. También se garantiza que la pintura y los pegantes utilizados sean de bajo contenido de compuestos volátiles orgánicos.
- ◆ **Iluminación adecuada:** Al interior de los edificios y de las aulas, utilizamos luminarias LED inteligentes de 3.800 K de color, ideales para el aprendizaje, y más de 300 luxes en todas las áreas de aprendizaje entre la iluminación natural difuminada y la artificial LED. Esto previene problemas visuales y promueve el aprendizaje y la atención.
- ◆ **Baños saludables:** Los baños en todos los bloques de aulas son individuales por género y cuentan con grifos inalámbricos, dispensadores de jabón inalámbricos y toallas de papel. Esto evita el contacto innecesario con superficies.
- ◆ **Desinfección y lavado de manos adicionales:** Adicionalmente, para la prevención del COVID-19, hemos construido 24 estaciones de lavado de manos, desinfección y secado, todo inalámbrico, en las dos entradas al colegio (recepción y rutas) y cerca del parque infantil. Esto incluye, desinfección de las suelas de zapatos con depósitos de amonio cuaternario en los ingresos.
- ◆ **Cámaras especiales:** Hemos instalado cámaras especiales de reconocimiento facial y medición de temperatura individual en los puntos de ingreso por recepción y por rutas escolares que accionan los torniquetes de manera inalámbrica, evitando contacto con superficies para el carné o huella dactilar. Estas mismas cámaras y torniquetes están también instaladas en las 4 líneas de servicio de alimentos del comedor.
- ◆ **Visores y tapabocas:** El visor es opcional para los estudiantes y se exige al personal relacionado con Prejardín a 2º mientras que se realiza su vacunación. Todo el personal recibirá tres tapabocas de dos capas de tela antilíquido y antimicrobial cada mes, el cual está certificado para el COVID-19 y nos ayudará a reducir el impacto ambiental por los desechables. El uso del tapaboca de tela antilíquido de dos capas o el quirúrgico de 3 capas es de carácter obligatorio en todo el campus y para todo quien acceda a él.

Desde el inicio de la pandemia en marzo de 2020, el Colegio Rochester ofreció la modalidad de Aprendizaje en Casa al 100% de los estudiantes, logrando un gran éxito académico y

Autopista Norte Km. 15
Vereda Fusca
Chía, Cundinamarca
Colombia 250008
Tel +57-1-749-6000
<https://rochester.edu.co>



INFORME DE ALTERNANCIA PARA ABRIL DE 2021

tecnológico en su implementación. En el mes de agosto, continuamos con el 100% de los estudiantes en Aprendizaje en Casa y fue un mes de preparación para el regreso a la semi-presencialidad de los estudiantes que escogieron esta modalidad, de acuerdo con la disposición emitida por el Ministerio de Educación Nacional. Durante los meses de septiembre a diciembre de 2020 tuvimos el 58% de los estudiantes de manera presencial y el 42% en Aprendizaje en Casa, manteniendo la estabilidad del currículo de acuerdo con las posibilidades que la pandemia lo ha permitido. Durante 15 días del mes de noviembre hicimos también una prueba del modelo híbrido para verificar diferentes opciones. A raíz de las solicitudes presentadas por los padres de estudiantes que estaban en la modalidad de Aprendizaje en Casa desde agosto, quienes pidieron en el mes de octubre volver a la semi-presencialidad, se diseñaron varios modelos que permitieran el retorno del 100% de los estudiantes, comprendiendo el derecho de todas las familias a la educación nuevamente presencial, con alternancia, y el respeto por aquellas que deseaban permanecer estudiando desde casa. Se sostuvieron reuniones con maestros, colaboradores de infraestructura y alimentos, se citó al Comité Ejecutivo, al Equipo Directivo Docente, al Consejo de Padres y los miembros de la Junta Directiva. De esta manera y teniendo la retroalimentación de toda la comunidad, se organizó el nuevo modelo de alternancia que presentamos a la Secretaría de Educación de Chía en febrero. Este nuevo modelo organiza a los estudiantes en Grupo 1 y Grupo 2, en ciclos de 2 semanas divididos en Semana A y Semana B, para atender la totalidad de la población estudiantil.

Para el mes de abril y debido a una gran cantidad de solicitudes, se propuso a los padres de familia con estudiantes en Prejardín a 2° tener presencialidad todos los días, a lo cual el 96% de las familias estuvieron de acuerdo. El resto de grados de 3° a 11° continuarán en modalidad semipresencial con alternancia día de por medio o aprendizaje en casa continuo.

Objetivos

Los objetivos del plan de alternancia en 3° a 11° y presencialidad continua en Prejardín a 2° en el Colegio Rochester son los siguientes:

1. Retomar la educación integral de los estudiantes, incluyendo su desarrollo físico, socio-emocional y cognitivo.
2. Atender de manera equitativa y en la medida de nuestras posibilidades, a las dos poblaciones de estudiantes: los que solicitan la semipresencialidad y los que desean seguir estudiando desde casa.
3. Apoyar las directrices del Ministerio de Educación con su meta de regresar de manera gradual, progresiva y segura a la presencialidad.
4. Avanzar en el desarrollo curricular a un mayor ritmo en Prejardín a 2°.
5. Responder a las necesidades de los padres de familia de Prejardín a 2°.

Beneficios del Aprendizaje Semipresencial y Presencial Continuo

La salud integral de los estudiantes, física, mental y espiritual, depende de las siguientes consideraciones, teniendo en cuenta que entre más tiempo pasen en casa, más se afectará su salud integral:

- ♦ El Colegio Rochester, implementa en su PEI lo que se conoce como Aprendizaje Visual Integrado para favorecer la integración entre su motricidad, audición, visión y desarrollo cognitivo. Realizar el seguimiento adecuado del desarrollo de este aprendizaje visual integrado es mucho más efectivo de manera presencial.

Autopista Norte Km. 15
Vereda Fusca
Chía, Cundinamarca
Colombia 250008
Tel +57-1-749-6000
<https://rochester.edu.co>



INFORME DE ALTERNANCIA PARA ABRIL DE 2021

- ◆ Promovemos las formas de autocuidado para que los estudiantes tomen decisiones y puedan estar en control efectivo de sus vidas. Para los profesionales del Centro de Bienestar, es muy útil hacer observaciones, chequeos y diagnósticos, cuando los estudiantes asisten de manera presencial, para realizar las recomendaciones pertinentes al equipo docente.
- ◆ El cerebro humano, naturalmente necesita de sus compañeros y adultos acompañantes de la institución para lograr un desarrollo socio-emocional que le permita al estudiante relacionarse de manera adecuada, para lo cual es vital estar de manera presencial. Igualmente, aprendemos sobre cómo relacionarnos con otros cuando realizamos trabajos en equipo, ya sea en parejas, tríos o cuartetos, siguiendo los principios del Aprendizaje Cooperativo con los 5 elementos de los hermanos Johnson (Roger, David & Edythe), en quienes hemos basado parte de nuestro PEI. La virtualidad sólo permite el desarrollo de algunos de estos 5 elementos.
- ◆ Nuestro proyecto pedagógico está basado en el desarrollo de competencias útiles para la vida y el mundo (LETRICAS), tales como conservar la biodiversidad, liderar sin ser ni permisivo ni autoritario, hablar y escuchar con empatía, resolver problemas reales con el conocimiento, ser saludable integralmente y ser sistémico al pensar y actuar. Dichas competencias se desarrollan de manera más natural cuando el estudiante está en aprendizaje presencial.
- ◆ En nuestra institución, el desarrollo de las 7 virtudes (SSACIAL) que son nuestros valores en acción, son un pilar fundamental para el desarrollo socio-emocional, la autonomía moral y la interacción empática con nuestros semejantes. Por ello, la presencialidad modela comportamientos esperados que redundan en acciones en pro del desarrollo de estas virtudes.
- ◆ La alimentación del Colegio Rochester está diseñada con altos niveles de nutrición adecuados para el óptimo desarrollo del cerebro con bajos niveles de azúcar agregada, alto nivel de proteína y alimentos y bebidas naturales.

Población a la que se dirige

El plan semipresencial con alternancia está dirigido a todos los estudiantes de 3° a 11° y el plan presencial continuo está dirigido a Prejardín a 2°. El plan de aprendizaje en casa continuo está dirigido a todos los grados.

Características del plan semipresencial con alternancia y presencial continuo

Entre el 5 de abril y el 11 de junio de 2021, la educación ofrecida por el Colegio Rochester será en modalidad semipresencial con alternancia para quienes lo hayan escogido entre 3° y 11°, presencial continuo para quienes lo hayan escogido entre Prejardín y 2°, y aprendizaje en casa continuo para Transición a 11°.

Las características son las siguientes para **Prejardín a 2°**:

- ◆ Jornada Escolar: 7:55 a.m. a 2:45 p.m.
- ◆ 5 sesiones presenciales de clase diarias de 50 minutos (algunas de 55 minutos en Transición a 2°) cada día, más una sesión inicial de Desarrollo de Virtudes de 20 minutos con la/el Coordinadora de Familia, un receso de 30 minutos para medias nuevas y recreo

Autopista Norte Km. 15
Vereda Fusca
Chía, Cundinamarca
Colombia 250008
Tel +57-1-749-6000



INFORME DE ALTERNANCIA PARA ABRIL DE 2021

en la mañana, un receso de 50 minutos para almuerzo y recreo a medio día, y un procedimiento de salida de 15 minutos. En el caso de Prejardín y Jardín, se adiciona un descanso en la tarde para onces y recreo de 20 minutos.

- ◆ Aforo máximo de 24 estudiantes en Prejardín a 2º, 20 por cada aula compartida en cada conglomerado de aulas, y 125 en el comedor con horarios diferenciados y distanciamiento de 2 metros entre las personas.
- ◆ Tapabocas quirúrgico de 3 capas o de tela de doble capa, con al menos la exterior de antifluído.
- ◆ Visor opcional para estudiantes, recomendado para adultos mientras que se logra su vacunación, y **requerido para profesores y directivos que trabajen con estudiantes de Prejardín a 2º.**
- ◆ Aplicación total de la versión modificada en abril del Protocolo de Bioseguridad inscrito en la Secretaría de Salud de Chía. Durante el periodo de la emergencia sanitaria nacional, el Protocolo de Bioseguridad se aplicará en su totalidad.
- ◆ Los estudiantes de Transición a 2º (Prejardín y Jardín no tiene esos casos) que definitivamente tomaron la decisión de no asistir al colegio por razones médicas o de índole diversa, tendrán a su disposición las plataformas educativas que mencionamos más adelante para trabajo individual y autónomo, siguiendo los lineamientos de trabajo enviados por los profesores y/o currículos en línea. De igual manera, asistirán a las 10 sesiones de clase semanales por Zoom programadas. También podrán conectarse por Zoom a las reuniones iniciales de la mañana para Desarrollo de Virtudes. Los estudiantes que escogieron quedarse en casa continuamente, trabajarán en las plataformas digitales, usarán los sistemas de gestión del aprendizaje y las herramientas de las series de texto, al igual que los recursos, textos y/o materiales físicos. Estos estudiantes se conectarán a las 10 sesiones semanales de clase por Zoom.

La educación semipresencial con alternancia y aprendizaje en casa continuo en **3º a 11º** consta de lo siguiente:

- ◆ Jornada Escolar: 7:55 a.m. a 2:45 p.m.
- ◆ Semipresencial con alternancia: Grupo 1 - Asiste lunes, miércoles y los días viernes, cada quince días, de semana A. Grupo 2 - Asiste martes, jueves y los días viernes, cada quince días, de semana B. Tienen 5 sesiones de clase diarias de 55 minutos en cada día presencial más 3 sesiones de clase por Zoom los días no presenciales. Máximo 16 estudiantes por aula, dejando al menos 4 m² por cada estudiante en las aulas más pequeñas de 64 m².
- ◆ Aprendizaje en casa continuo: 3 sesiones de clase por Zoom los días no presenciales de su grupo asignado más trabajo en currículos basados en Internet y guías de trabajo basadas en las series de texto del colegio. Los estudiantes que definitivamente tomaron la decisión de no asistir al colegio por razones médicas o de índole diversa, tendrán a su disposición las plataformas educativas que mencionamos más adelante, para trabajo individual y autónomo, siguiendo los lineamientos de trabajo enviados por los profesores y/o currículos en línea. De igual manera, asistirán a las sesiones de zoom programadas, los días correspondientes a los de su Grupo, ya sea el 1 ó 2. Por otra parte, tendrán el siguiente apoyo del equipo docente: a) Coordinación de familia los viernes para evaluar y planear la semana conectados por Zoom; b) Tutorías académicas los días lunes y/o martes de 3:00 a 4:00 p.m., durante el horario escolar, cuando lo solicite ya sea el padre de familia o el estudiante, directamente al profesor a través de ALMA y, c) Seguimiento específico y personalizado del Centro de Bienestar a su salud y desarrollo integral.

Autopista Norte Km. 15
Vereda Fusca
Chía, Cundinamarca
Colombia 250008
Tel +57-1-749-6000
<https://rochester.edu.co>



INFORME DE ALTERNANCIA PARA ABRIL DE 2021

- ◆ Como servicio adicional, el Colegio abrió la posibilidad a los hijos de los trabajadores y a los padres de la comunidad que así lo solicitaran, que pudiesen venir al colegio todos los días, con un cupo máximo de 16 estudiantes en un aula.
- ◆ Para las sesiones de clase por zoom, los estudiantes tendrán ejercicios visuales cada 20 minutos con el fin de evitar problemas oculares relacionados con la excesiva exposición a las pantallas. También tendrán movimiento y actividades experienciales de tipo “involúcrame”.

El Colegio Rochester ha implementado nuevas y modernas plataformas de educación virtual para facilitar y promover el día no presencial para aprender en casa o para el aprendizaje en casa continuo, al igual que para generar herramientas más interesantes para las clases presenciales. A continuación enumeramos algunas de las herramientas en las cuales invertimos para ofrecer una educación de calidad a los estudiantes:

- ◆ **PathBlazer** es un currículo en línea basado en Internet para el aprendizaje individual de matemáticas, ciencias naturales e inglés, todo basado en inglés y orientado a los grados de Jardín a 4º.
- ◆ **Edgenuity** es un currículo en línea basado en Internet para el aprendizaje individual de matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, inglés y desarrollo de virtudes, todo basado en inglés, para los grados de 5º a 11º. De igual manera, ofrece más de 50 cursos electivos que podrían ofrecerse a estudiantes que deseen ir más del allá del currículo establecido en el PEI.
- ◆ Las series para la enseñanza y el aprendizaje del inglés que hemos implementado de **Cengage/National Geographic** desde 3º hasta 11º tienen herramientas en línea que apoyan las series de textos con las cuales cuentan los estudiantes.
- ◆ Las series de **Santillana** para el aprendizaje del español y las ciencias sociales, desde primero de primaria hasta undécimo grado, cuentan con herramientas en línea que facilitan el aprendizaje virtual.
- ◆ Algunas otras asignaturas como Teoría de la Elección y Francés tienen herramientas digitales de apoyo al currículo.
- ◆ Adicionalmente, los profesores diseñan actividades a través de **SeeSaw** (Prejardín a 2º) y **Schoology** (3º-11º), sistemas de gestión del aprendizaje, para que todos los estudiantes puedan aprender y demostrar su aprendizaje.
- ◆ A todos los profesores y directivos del colegio se les ha comprado una **licencia profesional de Zoom desde abril de 2020** y han participado en múltiples formas de capacitación para aprovechar dicha plataforma de manera didáctica.
- ◆ El colegio invirtió más de \$500 millones este año escolar en la compra de equipos **iPad Pro de última generación para los profesores y la renovación de una de las 3 aulas de computadores iMac**.
- ◆ **Hemos comprado equipos portátiles para la amplificación de la voz de los profesores** con el fin de evitar problemas de salud al usar tapabocas y alzar su voz para ser escuchados, lo cual también ha servido para que los estudiantes en casa y presenciales puedan escuchar mejor.

De igual manera, resaltamos otros recursos que se utilizan para complementar el proceso de enseñanza - aprendizaje:

- ◆ Recursos / Material didáctico y textos importados.

Autopista Norte Km. 15
Vereda Fusca
Chía, Cundinamarca
Colombia 250008
Tel +57-1-749-6000
<https://rochester.edu.co>



INFORME DE ALTERNANCIA PARA ABRIL DE 2021

- ◆ Política de **Trae Tu Propio Dispositivo** desde 3° hasta 11° para que los estudiantes puedan producir de manera creativa e innovadora, complejizando de forma gradual el aprendizaje.

Consideraciones especiales para padres de familia, visitantes y proveedores

A partir del 15 de febrero de 2021, se podrán citar padres de manera presencial cuando se requiera, siempre que no hayan tenido síntomas relacionados con COVID-19 en las últimas dos semanas, no hayan tenido contacto estrecho con personas contagiadas o con sospecha de ello en las últimas dos semanas. En el caso de necesitar programar una cita, el procedimiento a seguir es el siguiente:

- ◆ La persona que lo solicite, debe realizar las preguntas de la encuesta de salud conocida por toda la comunidad e informar al médico y/o enfermera del Centro de Bienestar si hay un posible riesgo.
- ◆ La persona que lo solicite, adicionalmente también deberá informar a Jairo Santana, en recepción, sobre dicha cita vía mail.
- ◆ El padre de familia debe cumplir con el protocolo de bioseguridad del colegio estando en el campus (tapaboca-nariz, lavado de manos al llegar y al salir, distanciamiento, etc.). Los padres deben ser recogidos en la recepción por el funcionario que los cite y acompañarlos al lavado de manos al ingresar, al igual que indicarles todo lo relacionado con el Protocolo de Bioseguridad. No se podrá ingerir alimentos ni café en las oficinas de atención a padres, tal como indica dicho Protocolo. Si desean, el funcionario podrá acompañar a los padres al Snack Bar para que compren lo que deseen y lo consuman, manteniendo el distanciamiento de 2m al quitarse el tapaboca-nariz en los parasoles en frente del Snack Bar, en el comedor o en las mesas dispuestas a la entrada de la auditoría.

De la misma manera, aclaramos que durante el tiempo que el Gobierno Nacional declare la emergencia sanitaria, las siguientes personas no podrán ingresar al campus del Colegio Rochester para prevenir la expansión del contagio y los problemas de salud:

- ◆ Los proveedores sólo podrán acceder al campus con cita previa por la vía oriental siguiendo el protocolo específico de ingreso de proveedores y hasta la bahía de descargue entre la Auditoría y el Centro Acuático. A los proveedores se les hará una encuesta de salud al ingresar.
- ◆ Los adultos o estudiantes con temperatura corporal elevada (mayor o igual a 37,5 °C en las cámaras de ingreso o en termómetro infrarrojo portátil), tos persistente, dificultad para respirar, malestar general o cualquier síntoma posiblemente relacionado con el COVID-19.
- ◆ Cualquier persona sin el tapabocas.

Procedimiento para solicitar cambio de Modalidad de Alternancia

A continuación describimos el procedimiento para realizar solicitudes en el cambio de Modalidad de Alternancia, ya sea para volver a Aprendizaje en Casa Continuo o para iniciar Aprendizaje Semipresencial 3°-11° o Presencial Continuo P-2°:

- ◆ Entrar a la página web del Colegio, a la sección de solicitudes (Quick Links) <https://rochester.edu.co/solicitudes/>

Autopista Norte Km. 15
Vereda Fusca
Chía, Cundinamarca
Colombia 250008
Tel +57-1-749-6000
<https://rochester.edu.co>



INFORME DE ALTERNANCIA PARA ABRIL DE 2021

- ◆ En el formulario que se despliega, en el campo **asunto/subject**, escoger la opción "Cambio en la Modalidad de Alternancia" y en el campo **descripción/description**, describir su solicitud.
- ◆ Las solicitudes se recibirán hasta el 20 de cada mes y se harán efectivas para el siguiente mes, con el propósito de organizar la logística y los servicios conexos a los que hubiere lugar.

Situaciones particulares en factores pedagógicos, acompañamiento y seguimiento a estudiantes

El Colegio Rochester ofrecerá Aprendizaje en Casa a los estudiantes que no puedan asistir en modalidad semipresencial o presencial durante todo el semestre. En este caso, el Centro de Bienestar estará haciendo un seguimiento de dichos estudiantes mediante reuniones, actividades de diagnóstico y trabajo terapéutico, en caso de ser necesario. Aclaramos que la Enfermería y la Capellanía son parte del Centro de Bienestar, atendiendo a nuestra meta de salud integral.

De igual manera, durante el mes de mayo de 2021, estaremos evaluando la implementación del Modelo de Alternancia propuesto para realizar los ajustes curriculares necesarios implementando acciones puntuales como planes de vacaciones, entre otros.

El Colegio Rochester está y estará pendiente de la evolución de la emergencia sanitaria en la zona del norte de Bogotá y las ciudades de Chía y Cajicá para tomar las decisiones más convenientes para los padres de familia, la región y el colegio. El Comité de Bioseguridad, el Comité Ejecutivo y el Consejo Académico harán seguimiento continuo de estas modalidades de educación y hará las recomendaciones correspondientes a la Junta Directiva para las mejoras correspondientes.

Características particulares de los docentes durante la alternancia

Los docentes del Colegio Rochester, que acompañarán a los estudiantes durante su alternancia, contarán con el apoyo del Centro de Bienestar en su salud mental, física y emocional. Sólo en pocos casos, podríamos tener maestros que trabajen desde su hogar por razones de salud, en cuyo caso se dispondría de un maestro asistente en el aula del campus cuando el profesor vaya a enseñar la clase por Zoom. El personal que tenga condiciones específicas de salud como problemas inmunológicos, hipertensión, diabetes o asuntos pulmonares, deberá presentar certificado médico que le permita o le restrinja la asistencia al campus.

Adecuaciones locativas y puntos de desinfección

El Colegio Rochester ha construido 24 puntos adicionales de lavamanos en sus pérgolas a las entradas y las salidas del colegio. Cada punto consta de grifo, secador y dispensador de gel desinfectante, todo inalámbrico. Los baños individuales en los bloques de aulas cuentan también con dispensador de gel desinfectante inalámbrico, grifo inalámbrico y toallas de papel. Adicionalmente, a la entrada de cada bloque hay un dispensador inalámbrico de gel desinfectante.

Autopista Norte Km. 15
Vereda Fusca
Chía, Cundinamarca
Colombia 250008
Tel +57-1-749-6000
<https://rochester.edu.co>



INFORME DE ALTERNANCIA PARA ABRIL DE 2021

En los puntos de ingreso al colegio también se cuenta con torniquetes accionados por cámaras de reconocimiento facial y medición de temperatura, al igual que un cárcamo para desinfección de suelas de zapatos con amonio cuaternario. En las cuatro líneas de servicio de almuerzo y medias nueves, también quedaron instalados torniquetes accionados por cámaras de reconocimiento facial y medición de temperatura.

Programa de socialización del Protocolo de Bioseguridad

A continuación, hemos dispuesto varias formas de socializar y enseñar el Protocolo de Bioseguridad:

- ◆ Enviarlos desde principios de junio de 2020. Nuevas versiones se publican en el sitio web del colegio y se avisan a la comunidad.
- ◆ Realizar varios webinar (seminarios por Zoom) para explicarlo con videos y ejemplos.
- ◆ Dar ejemplo de parte de todos los profesores y directivos.
- ◆ Taller de inducción a profesores nuevos.
- ◆ Taller de inducción a estudiantes nuevos.
- ◆ Taller de inducción a padres nuevos.
- ◆ Avisos en piso y paredes por todo el campus, al igual que la explicación de ciertos aspectos del Protocolo de Bioseguridad a la entrada del colegio.

Estrategias para garantizar el distanciamiento social

Se han dispuesto varias estrategias para garantizar el distanciamiento social, a saber:

- ◆ Reducción a la mitad en la ocupación del campus y de las rutas escolares por medio de la semipresencialidad natural elegida por los padres antes explicada.
- ◆ Demarcación en el piso de las pérgolas, comedor, conglomerados de aulas y Centro de Recursos para el Aprendizaje con avisos de distanciamiento de 2 metros donde se espera que posicionen las personas.
- ◆ Almuerzos escalonados de forma que en el comedor haya un máximo de 125 personas dentro de un área de 500 m².
- ◆ Descansos dirigidos por profesores con actividades que sean divertidas pero con el distanciamiento adecuado.
- ◆ Clases de educación física para acondicionamiento físico después de un periodo largo de aislamiento preventivo obligatorio, con un distanciamiento requerido de 4 metros entre estudiantes en las canchas polideportivas cubiertas y descubiertas, al igual que en el campo de fútbol, el parque infantil y el parque biosaludable.
- ◆ Clases de natación con menos de la mitad de los estudiantes con ambos vestieres de hombres y mujeres disponibles con 11 duchas y cambiadores individuales en cada vestier (total 22 duchas y cambiadores, lo cual es menos que los 16 máximo permitido por grupo de alumnos). Se distribuirán los 16 o menos estudiantes por clase en 6 carriles con distanciamiento.
- ◆ Todos los estudiantes que inician su proceso de semipresencialidad recibirán del colegio un visor de manera gratuita y a todos los estudiantes se les exigirá un tapabocas quirúrgico desechable o de tela antilíquido y antimicrobial.
- ◆ Los ingresos y las salidas cuentan con cámaras de reconocimiento facial y medición de temperatura que realizan el control en 3 segundos por persona, accionando automáticamente el torniquete.

Autopista Norte Km. 15
Vereda Fusca
Chía, Cundinamarca
Colombia 250008
Tel +57-1-749-6000
<https://rochester.edu.co>



INFORME DE ALTERNANCIA PARA ABRIL DE 2021

- ◆ Las visitas de padres de familia deberán agendarse con cita previa y tener una razón que justifique su presencia en el campus.
- ◆ Las visitas de personas interesadas en el proceso de admisión al colegio se están realizando virtualmente y se reactivarán las presenciales una vez por semana con cita previa.
- ◆ El ingreso de proveedores se realiza con cita previa y con el debido protocolo de desinfección y con encuesta de salud.
- ◆ Toda reunión masiva con padres de familia y estudiantes se realizará virtualmente y en caso de algún evento institucional requerido de manera presencial, se mantendrá el aforo indicado en cada espacio.
- ◆ Las reuniones de coordinación y capacitación con el personal se vienen haciendo y se harán de manera escalonada por niveles y secciones para cumplir con las ocupaciones máximas en cada espacio. Aún así, las reuniones en el comedor con un máximo de 125 personas, deberán ser de máximo 1 hora, como a la hora del almuerzo.

Estrategias de comunicación con familias y entidades municipales

Se han dispuesto varias estrategias de comunicación:

- ◆ Cuenta de Twitter del colegio para anuncios de emergencia y noticias importantes.
- ◆ Anuncio masivo o por grupos a los padres de familia, personal y estudiantes a través del sistema de información de estudiantes, llamado ALMA. Este sistema envía un email a las personas o grupos relacionados.
- ◆ Red de comunicación entre las familias de acuerdo con los equipos base de estudiantes en cada grupo, de tal forma que el coordinador de familia inicia la llamada a una familia y de allí se va transmitiendo el mensaje a todas las familias del mismo grupo de alumnos.
- ◆ Oficios, correo electrónico y mensajes de texto con la Secretaría de Educación de Chía.
- ◆ Llamadas directas a las entidades promotoras de salud de los estudiantes.
- ◆ Solicitud de ambulancia por intermedio de Seguros Bolívar (#322 a nombre de Fundación Educativa Rochester) de la póliza de Seguro de Accidentes (póliza # 1505-1000046-03), servicio que cubre a todo el estudiantado, todo el personal y los visitantes al campus.
- ◆ Manejo con la ARL Colpatria sobre cualquier síntoma relacionado con COVID-19 para todo el personal del colegio.

Canales virtuales de atención pedagógica y administrativa

Desde marzo de 2020, cuando se declaró la emergencia sanitaria por COVID-19, el Colegio Rochester ha venido atendiendo a los padres de familia virtualmente y con el personal trabajando desde sus hogares. Desde mediados de junio de 2020, algunos trabajadores han asistido al campus para realizar las obras de bioseguridad y brindar atención administrativa. Las reuniones de admisión para padres interesados se han venido realizando virtualmente por Zoom mostrando las instalaciones con software especializado y con una presentación que demuestra el Proyecto Educativo Institucional. Todos los procesos administrativos y educativos se han implementado virtualmente desde el inicio de la emergencia sanitaria con gran parte del personal y sus equipos de cómputo trabajando desde su hogar.

Otros aspectos relevantes

Los mayores impactos que ha tenido esta emergencia sanitaria en el Colegio Rochester son los siguientes:

Autopista Norte Km. 15
Vereda Fusca
Chía, Cundinamarca
Colombia 250008
Tel +57-1-749-6000
<https://rochester.edu.co>



INFORME DE ALTERNANCIA PARA ABRIL DE 2021

- ◆ Incertidumbre en el empleo del transportador y del personal de alimentos para continuar el año escolar en enero de 2021. Esto ha generado demoras en la contratación de estos servicios y reducción considerable de ingresos en dicho personal.
- ◆ Incertidumbre y demora en la contratación de todo el personal docente y no docente por no tener claridad del inicio presencial.
- ◆ Situaciones de alerta en la salud mental de algunos estudiantes, al igual que en su desarrollo físico, ya que llevan desde mediados de marzo en modalidad de aprendizaje en casa para finalizar el 2019-2020, y han continuado en la misma modalidad en el 2020 - 2021.
- ◆ Necesidad de asignar montos considerables en alivios y becas para familias con necesidades económicas generadas por la pandemia, lo cual no en todos los casos ha sido suficiente y ha generado un porcentaje alto de retiros.